

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСП «Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ»

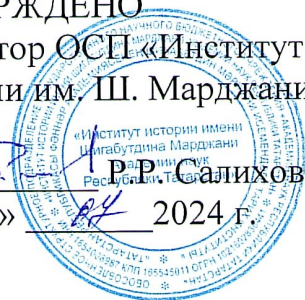
СОГЛАСОВАНО
Вице-президент

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОСП «Институт
истории им. Ш. Марджани АН
РТ»



А.А. Тимерханов
« 11 » 2024 г.

Р.Р. Салихов
« 11 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 История и философия науки

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.6.1 – Отечественная история

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

2024

Программу дисциплины разработал(а)(и):

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, протокол №1 от 4 июля 2024 г.

Ученый секретарь

Института истории им. Ш. Марджани АН РТ

 А.С. Бушуев

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение дисциплины «История и философия науки» является ознакомление с проблемами истории и философии науки, освоение знаний о генезисе науки как особого вида познания мира, социального института.

Задачи:

- формирование представления об основных концепциях философии науки;
- научить способам использования научной методологии;
- способствовать выработке навыков научного мышления;
- выработка представлений об основных исторических вехах формирования научного знания;
- формирование представления об основных концепциях философии науки, научить способам использования научной методологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» входит в Блок 2 «Образовательный компонент», раздел 2.1. «Дисциплины (модули)». Изучается на 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у аспирантов следующих знаний, умений, навыков.

Знать:

- основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;
- основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;
- применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть:

- основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Время проведения 1 год обучения.

Таблица 1

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	12		4		6	22
2	Наука в культуре современной цивилизации	8		4		4	16
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	10		4		4	20
4	Структура научного знания	8		4		4	16
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	8		4		4	16
6	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	8		4		4	16
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	6		4		4	14
8	Наука как социальный институт	10		4		4	18
9	Промежуточная аттестация (Зачет)						2
10	Итоговая аттестация (Кандидатский экзамен)						4
	Итого:	72		32		34	144

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Распределение фонда времени по видам занятий

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Л: Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. П: Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна.

		<p>П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>СР: Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры</p>
2	Наука в культуре современной цивилизации	<p>Л: Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>П: Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>СР: Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p>
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Л: Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> <p>П: Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>СР: Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p>

4	Структура научного-знания	<p>Л: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>П: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>СР: Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p>
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Л: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p>

		<p>Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. П: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. СР: Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.</p>
6	<p>Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности и</p>	<p>Л: Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как пере-стройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука П: Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука СР: Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p>
7	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса</p>	<p>Л: Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный</p>

		<p>эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>П: Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>СР: Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).</p>
8	Наука как социальный институт	<p>Л: Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера)</p>

		<p>П: Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров</p> <p>СР: Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 3

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Л	<p>Л. №1-5.</p> <p>Л №1 Предмет и основные концепции современной философии науки. Концепции М.Вебера.</p> <p>Л. №2 Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепция К. Поппера.</p> <p>Л №3. Концепция М.Полани.</p> <p>Л №4 Концепции И. Лакатоса, П.Фейерабенда,</p> <p>Л №5 Обзор взглядов постпозитивистов.</p>	
		П	<p>С №1. Прочитать статью Макса Вебера «Наука как призвание и профессия, "Х.Ортеги-И-Гассета " Идеи и верования". Изучить научную биографию М.Вебера.</p> <p>С №2 Семинары № 2 Основные концепции в философии науки.</p> <p>Логико-эпистемологический Подход к исследованию науки.</p> <p>Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p> <p>Концепции К. Поппера, И. Лакатоса,</p>	УО ГД Д

			Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. С №3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.	
		СР	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры	
2	Наука в культуре современной цивилизации	Л	Л №6 Традиционные и техногенные типы цивилизаций и их базисные ценности. Л №7.Концепция М. Хайдеггера. Л № 8 Тематика философии науки. Л №9 Функции науки.	
		П	П.№4 Типы научной рациональности. П. №5 Идеалы рациональности.	УО Д
		СР	Роль науки в современном образовании и формировании личности.	
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Л	Л.№10. История возникновения науки. Л №11. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Миф. Л №12. Основные особенности теоретико-концептуального мышления античности. Поиск умозрительных «первых причин» (архэ) как раскрытие чувственно-сверхчувственной реальности. Концепция Ф. Кессиди. Л №13. Особенности средневекового культурно-исторического типа рациональности. Л. №14. Становление первых форм теоретической мысли.	
		П	П.№6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной	УО

			<p>позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа. Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Формирование экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Фрэнсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. П №7. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. П №8. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования Специальные темы для обсуждения: Фильм «Беседы с мудрецами»: Г. Померанц и З. Миркина. Рационализм Р. Декарта. Мамардашвили М.К. «Картезианские вариации», «Необходимость себя».</p>	ГД
		СР	<p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p>	УО
4	Структура научного знания	Л	<p>Л №15. Классификация наук. Методы эмпирического и теоретического познания. Л №16. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Л № 17. Научная картина мира; ее исторические формы. Л. №18. Основания науки. Научная картина мира. Философские основания науки. Философия как рефлексия над</p>	ГД

5	Динамика науки как процесс порождения нового знания		основаниями культуры. Функции философского знания	
		П	П №9 Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. П №10. Наука и ее основания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.	УО ГД
		СР	Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.	
		Л	Л № 19. Философия и наука. Л № 20. Социокультурные факторы развития науки. Л.№21. Формирование теоретических знаний и их обоснование. Л №22. История классификации наук.	
		П	П № 11. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. П №12. Динамика науки как процесс порождения нового знания». Формирование первичных теоретических	ГД УО

			моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.	
		СР	Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.	
6	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	Л	Л №23. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Л № 24. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Л №25. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Л №26. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
		П	П №13. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. П №14. «Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Интернализм, экстернализм. Научная рациональность. Научные революции. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	УО ГД

		СР	Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	Л	Л №27. Франкфуртская школа философии науки. Л №28. Герменевтическая философия науки. Л №29. Аналитическая философия науки.	
		П	П № 15. Аналитическая философия науки. Герменевтическая философия науки. П №16. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Синергетика. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Этос науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.	УО ГД
		СР	Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).	
8	Наука как социальный институт	Л	Л №30. Философия науки М. Хайдеггера. Феноменологическая философия науки. Л №31. Текст как предмет гуманитаристики.	

		<p>Концепция Г. Риккерта (Проблема ценностей. Историческая действительность. Сущность истории. Условия научной истории). Концепция М.М. Бахтина. (Текст как «как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины». Текст как источник пониманий и толкований). Л №32. Текст как предмет гуманитаристики.</p> <p>Концепция Э. Кассирера («Человек есть символическое животное».</p> <p>Символ. Знак. (Горизонт смыслов).</p> <p>Концепция Ю. М. Лотмана (Текст. Функции текста. Описание культуры). Семиотическая система.</p> <p>Л №33. Понимание и объяснение. Диалог. Взгляды Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, П. Рикёра, Х.Г. Гадамера.</p> <p>Л №34. Понимание и объяснение. Диалог. Взгляды Сократа, Платона, Р. Дж. Коллингвуда, М. Бубера, В.С. Библера.</p>	
	П	<p>П №17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение в познании общества и человека. Вера и верования как обязательные компоненты и основания личностного знания. Вера и истина. Различные типы обоснования веры и знания. «Философская вера».</p> <p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарного знания, его дисциплинарная структура.</p> <p>П №18. Время, пространство и коммуникация в социальном и гуманитарном знании.</p> <p>Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности художественного хронотопа.</p> <p>Объяснение и понимание, проблема ценности и рациональности в социально-</p>	Д УО

		гуманитарных науках.	
	СР	Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	
Итоговый контроль (зачет/кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО – устный опрос (собеседование), Р – реферат, П – проект, Д – доклад, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 4

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	1. Вебер М. Наука как призвание и профессия. http://knigosite.org/library/read/43926 2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М.,1978. 3. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М.,1985. 4. Кун Т. Структура научных революций. – М.,2001. 5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. - М.,1995. 6. Малкей М. Наука и социология знания.– М.,1983. 7. Ортега-и-Гассет Х. Идеи и верования. https://knigogid.ru/books/356908-idei-i-verovaniya/toread 8. Полани М. Личностное знание. - М., 1985. 9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983. 10. Рассел Б. История западной философии. - М.,1959. 11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - СПб.,1911. 12. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии.– М.,1990. 13. Уайтхед, Альфред Норт. Приключения идей/ Альфред Норт Уайтхед; перевод с англ. Л.Б. Тумановой; [примеч. С. С. Неретиной] / Науч. ред. С. С. Неретина. Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2009. – 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=354392 14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.,	В свободном доступе IPRbooks	10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>1986.</p> <p>15. Фуко. М. Порядок из дискурса. https://studfiles.net/preview/5565509/</p> <p>16. Хайдеггер М. Что значит мыслить? https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/79093-martin-haydegger-что-значит-мыслит.html</p> <p>17. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=254523</p> <p>18. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468881</p> <p>19. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=780600</p> <p>20. Гусева Е. А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=459826</p> <p>21. Канке В. А. Философия экономической науки: Учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=114688</p> <p>22. Курашов В.И. Начала философии науки. – Казань,2004.</p> <p>23. Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М., 2005.</p> <p>24. Лукьянов А.В. Историко-Критическое Введение В Философию Естествознания . Http://Knigosite.Org/Library/Read/3622</p> <p>25. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=484748</p> <p>26. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=429039</p> <p>27. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.</p> <p>28. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. http://znanium.com/bookread.php?book=42704</p> <p>29. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М.,1988.</p> <p>30. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.Л. Философия науки и</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>техники. М., 1991. http://royallib.com/read/styopin_vyacheslav/filosofiya_nauki_i_tehniki.html#812374 Http://Www.Gumer.Info/Bogoslov_Buks/Philos/Koyre/01.Php 31. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2004. 32. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – 216 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=469157 33. Философия и методология науки/Под ред. В.И. Купцова. – М., 1998. 34. Философия науки/ под ред. С. А. Лебедева. - М., 2005. 35. Хабибуллин К. Н., Коробов В.Б., Луговой А. А , Тонконогов А. В. Философия науки и техники. Конспект Лекций для Адъюнктов и Аспирантов. Http://Coollib.Net/B/207151/Read</p>		
Дополнительная литература			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдонина Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. http://znanium.com/bookread.php?book=327992 2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. http://znanium.com/bookread.php?book=453875 3. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=480322 4. Апанасенок А. В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. http://znanium.com/bookread.php?book=309995 5. Батурин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414810 6. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414839 7. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414839 8. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с. 		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>http://znanium.com/bookread.php?book=468150</p> <p>9. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: комплексное изучение человека и виртуалистика. Вып. 3 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. – М.: ИФРАН, 2009. – 239 с. http://znanium.com/bookread.php?book=344089</p> <p>10. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=780600</p> <p>11. Гаспарян Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с. http://znanium.com/bookread.php?book=259328</p> <p>12. Горохов, В. Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2009. - 376 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468406</p> <p>13. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468398</p> <p>14. Данилова В. Е. Философия религии [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В. Е. Данилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. http://znanium.com/bookread.php?book=465922</p> <p>15. Демина Л. А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах: монография / под ред. Л. А. Деминой. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=541916</p> <p>16. Жукова О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / Жукова О.А. - М.: Согласие, 2014. - 536 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=559499</p> <p>17. Зенкин С. Работы о теории: Статьи / С. Зенкин. - М.: Нов. лит. обозр., 2012. - 560 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=425238</p> <p>18. Каримов А.Р. Введение в аналитическую философию: учебное пособие. – Казань: КФУ, 2012. – 115 с.</p> <p>19. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=320800</p> <p>20. Колесов М. С. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд.</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=501193</p> <p>21. Котюрова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с. http://znanium.com/bookread.php?book=172836</p> <p>22. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=425677</p> <p>23. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415064</p> <p>24. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.</p> <p>25. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=549431</p> <p>26. Логинова Н. А. Экономическая синергетика: Учебник / Н.А. Логинова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=263025</p> <p>27. Лукьянова И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.</p> <p>28. Малинова И. П. Философия права и юридическая герменевтика: Монография / И.П. Малинова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.</p> <p>29. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469061</p> <p>30. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. http://znanium.com/bookread2.php?book=391614</p> <p>31. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2014. - 448 с.</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количеств о экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>http://znanium.com/bookread.php?book=443547 32. Морозов Ф.М. Схемы как средство описания деятельности (эпистемол. анализ). – М., 2005. — 182 с. http://znanium.com/bookread.php?book=346423 33. На пути к неклассической эпистемологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2009. – 240 с. http://znanium.com/bookread.php?book=357164 34. Никифоров А. Л. Структура и смысл жизненного мира человека / А.Л. Никифоров. - М.: Альфа-М, 2012. - 280 с. http://znanium.com/bookread.php?book=353359 35. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. http://znanium.com/bookread.php?book=466252 36. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. http://znanium.com/bookread.php?book=341977 37. Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. http://znanium.com/bookread.php?book=425306 38. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. http://znanium.com/bookread.php?book=441947 39. Семушкин А. В. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2014 - 231 с. http://znanium.com/bookread.php?book=465309 40. Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=424190 41. Турьшева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Турьшева. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=462672 42. Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань; Под ред. О.Г. Данильяна - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. 43. Шамов И. А. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд.</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=453570</p> <p>44. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415019</p> <p>45. Шохин В. К. Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=190818</p> <p>46. Этика науки (Текст) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатьев. - М.: ИФРАН, 2007. - 144 с. http://znanium.com/bookread.php?book=345525</p> <p>47. Язык и культура в эпоху глобализации [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам второй международной научной конференции "Язык и культура в эпоху глобализации", 26 марта 2015 года: в 2 частях. Ч. 1. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2015. - 318 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=535329</p>		

Таблица 5

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Вопросы философии https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12	В свободном доступе с компьютеров АН РТ и по паролю при удаленном доступе	
2	Философские науки https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227		
3	Человек https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/12		
4	Вестник Московского университета. Серия 7: Философия Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509		
5	Электронная библиотека http://www.pedlib.ru/		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 6

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Лекционные занятия	Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
2	Практические занятия	Ауд. 119 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
3	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами)	Академии наук РТ

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "История и философия науки" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления аспирантов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень форм контроля:

- контрольная работа – 1 семестр (текущий контроль).
- домашнее задание (реферат) – 2 семестр (промежуточный)
- экзамен – 2 семестр (промежуточный)

Тематика контрольных работ.

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.
4. Наука в контексте культуры.
5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

Оценивание ответов контрольной работы проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
зачтено	Аспирант показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
Не зачтено	При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи. Аспирант не выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные тематики реферативных докладов

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века.

Требования и рекомендации по написанию реферата по истории и философии

Тема реферата обязательно должна соответствовать теме диссертационного исследования. Основная цель написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования.

Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата. В основной части реферата должны быть представлены: (а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования; (б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

В заключении формулируются основные выводы, значение диссертационной работы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе.

Объем реферата: 20 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

Вопросы для кандидатского экзамена по истории и философии науки

1. Наука Нового времени.
2. Категории пространства и времени в художественном контексте.
3. Постмодернистская концепция науки.
4. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах.
5. Философско-мировоззренческие основания науки.
6. Вера и знание, достоверность и сомнение в познании общества и человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Научная революция, ее типология.
9. Критическая философия Франкфуртской школы о науке. Коммуникативная рациональность.
10. Методы теоретического познания.
11. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.
12. Типы рациональности.
13. Философия истории в учениях мыслителей 18-21 вв.
14. Основания науки (3).
15. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
16. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
17. Философия истории в учениях мыслителей 18-21 вв.
18. Типы рациональности.
19. Вера и знание, достоверность и сомнение в познании общества и человека.
20. Наука как предмет философского осмысления.
21. Исторические типы науки.
22. Культура и цивилизация как предмет социо-гуманитарного знания.

23. Позитивистская традиция в философии науки (позитивизм – эмпириокритицизм).
24. Глобализация и судьбы культур народов мира.
25. Концепция К. Поппера. Проблема демаркации.
26. Становление социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.
27. Позитивизм О. Конта
28. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Г. Риккерт.
29. Аналитическая философия науки.
30. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
31. Исторические типы науки.
32. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.
33. Философия истории в учениях мыслителей 18-21 вв.
34. Постмодернистская концепция науки
35. Социальное и культурно-историческое время
36. Наука как социальный институт.
37. Синергетика как парадигма.
38. Глобальные научные революции. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
39. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль (на выбор)).
40. Структура научного познания.
41. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
42. Глобализация и судьбы культур народов мира.
43. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
44. Текст как предмет гуманитаристики.
45. Концепция К. Поппера. Проблема демаркации.
46. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
47. Этические проблемы современной науки.
48. Л. Витгенштейн. Философия как деятельность по логическому прояснению мысли.
49. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
50. Логический эмпиризм (Венский кружок).
51. Типы рациональности.
52. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
53. Наука и паранаука.
54. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
55. Структура научного познания.
56. Аналитическая философия науки.
57. Постмодернистская концепция науки.
58. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
59. Концепция науки по М. Хайдеггеру.
60. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
61. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
62. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
63. Категории пространства и времени в художественном контексте.
64. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
65. Концепция Р. Мертона.
66. Экология и экополитика.
67. Классификация науки. В. Дильтей. В. Виндельбанд.

68. Развитие представлений о системности живого.
69. Интерпретация в науке.
70. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
71. Синергетика как парадигма.
72. Наука как социальный институт
73. Генезис и этапы становления информационного общества. Основные понятия и концепции теории информации.
74. Методы и формы эмпирического познания.
75. Место и роль информации в структурах социального бытия
76. Интернализм и экстернализм.
77. Концепция Р. Мертона.
78. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
79. Вера и истина.
80. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
81. Современные концепции философии науки (постпозитивизм).
82. Сциентизм и антисциентизм.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «отлично» ставится, если аспирант полно излагает изученный материал, дает правильные определения понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и логично.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки или недочета, которые сам же исправляет при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и нелогично.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.